

«PROJECT 4S» PRESENTAZIONE



XXXII
Congresso
20/21 sett 2024
| Reggio Emilia

PROJECT 4S - PRESENTAZIONE

Il «Project 4s» nasce dalla consapevolezza che un **metodo di studio** personalizzato e consapevole sia il **miglior strumento compensativo** per gli alunni con DSA, ma nello stesso tempo sia quello più complesso da sviluppare.



XXXII
Congresso
20/21 sett 2024
| [Reggio Emilia](#)

PROJECT 4S - PRESENTAZIONE

Inoltre si è osservato che:

1. Pochi studenti riescono a compensare con il PC il proprio disturbo;
2. Il PC è percepito come **marcatore di diversità**;
3. L'esercizio per sviluppare le competenze compensative è percepito come «una **fatica in più** rispetto ai compagni»;
4. Nella scuola è **difficile creare spazi**, momenti e percorsi di apprendimento dedicati allo sviluppo delle competenze compensative.

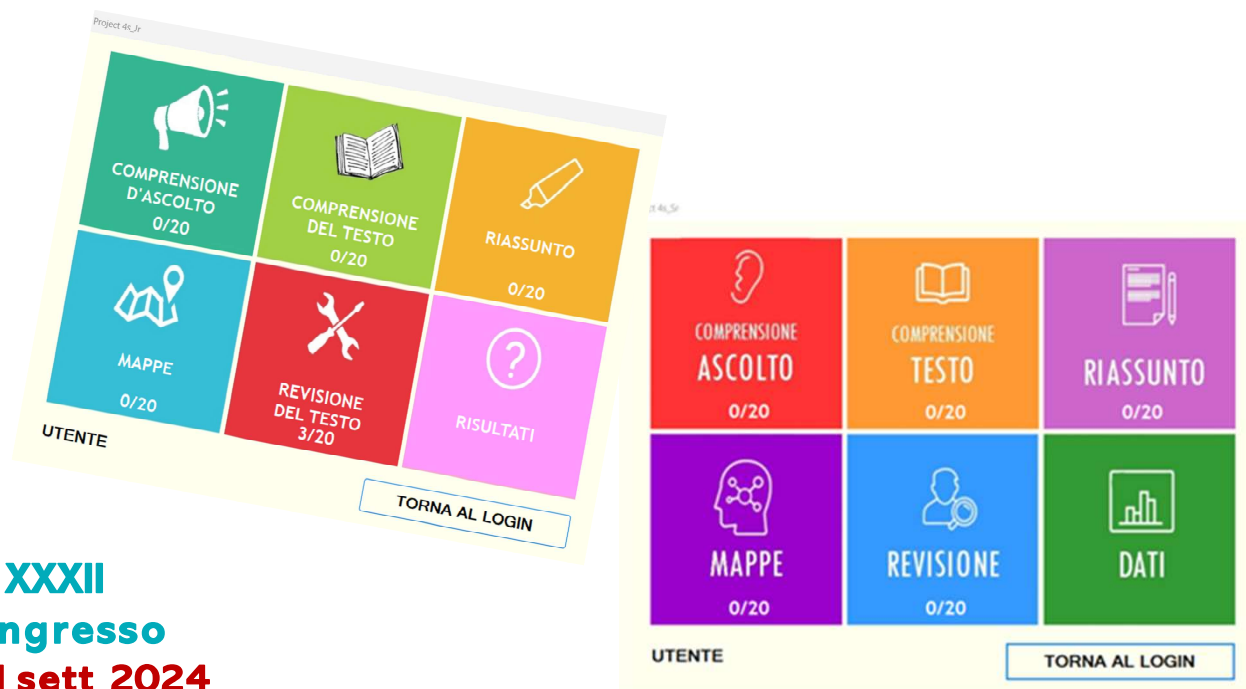


XXXII
Congresso
20/21 sett 2024
| [Reggio Emilia](#)



PROJECT 4S - PRESENTAZIONE

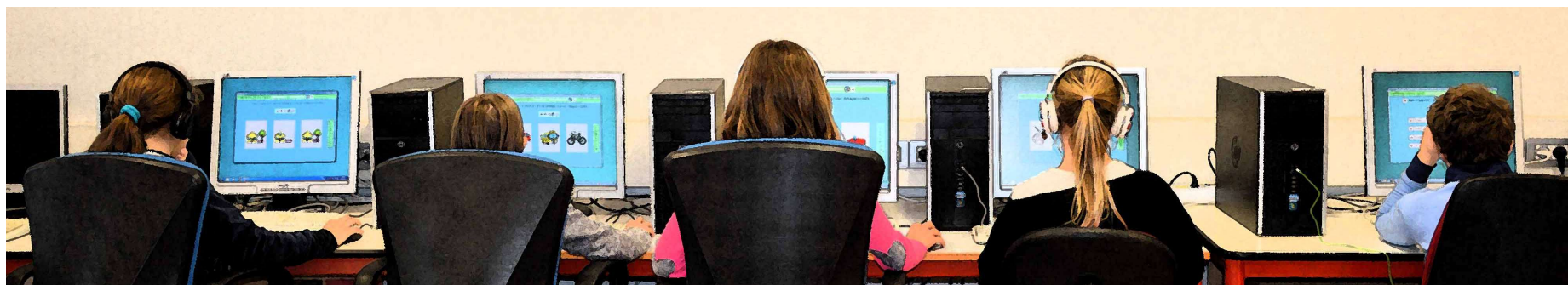
«Project 4s» prevede un **percorso inclusivo** che coinvolga tutta la classe per sviluppare **competenze compensative e abilità di studio**, attraverso l'utilizzo di un **software**.



XXXII
Congresso
20/21 sett 2024
| [Reggio Emilia](#)

PROJECT 4S: PRESENTAZIONE

La struttura del percorso favorisce il **lavoro autonomo degli studenti**, che possono lavorare contemporaneamente utilizzando un computer munito di auricolari/cuffie. La presenza dei video tutorial e la correzione automatica permettono all'insegnante di dedicare **maggior attenzione agli studenti più in difficoltà** o che presentano maggiori necessità.



XXXII
Congresso
20/21 sett 2024
| [Reggio Emilia](#)

PROJECT 4S: PRESENTAZIONE

Il **software «Project 4s»** funziona esclusivamente con il sistema operativo Windows. Il programma presenta al suo interno un preciso **schema sequenziale**: si passa all'attività successiva solo dopo aver completato la precedente. Inoltre gli esercizi sono in **ordine graduale**, dal semplice al complesso.

Sono state predisposte **5 sezioni di lavoro** ciascuna composta da 20 esercizi.

| ① **COMPRENSIONE D'ASCOLTO** | ② **COMPRENSIONE DEL TESTO** | ③ **RIASSUNTO**
| ④ **MAPPE** | ⑤ **REVISIONE** |



XXXII
Congresso
20/21 sett 2024
| Reggio Emilia

ESEMPI DI ESERCIZI DEL SOFTWARE - Area comprensione d'ascolto

Project_4s_Sr

COMPRENSIONE D'ASCOLTO | Esercizio 7

Premi il tasto PLAY, ascolta la frase e clicca sull'immagine corretta.

Project_4s_Sr

COMPRENSIONE D'ASCOLTO | Esercizio 14

Premi il tasto PLAY, ascolta il testo e rispondi alle domande.

Il sindaco esercita il potere esecutivo nel Comune che amministra

L'Italia è diventata una repubblica il 2 giugno 1946

La Costituzione stabilisce l'ordinamento e il funzionamento di uno Stato

Il potere esecutivo dello Stato è il potere di creare o modificare leggi

C O N T R O L L A



XXXII
Congresso
20/21 sett 2024
| Reggio Emilia

ESEMPI DI ESERCIZI DEL SOFTWARE - Area comprensione del testo

Project_4s_Sr

COMPRENSIONE DI UN TESTO | Esercizio 13

Premi il tasto PLAY per ascoltare il testo e rispondi alle domande, evidenziando le informazioni sul testo

1 2 3

La struttura della pianta è formata da una parte sotterranea, la radice, e da una parte aerea, il fusto e le foglie. La radice fissa la pianta al suolo e le permette di assorbire l'acqua e i sali minerali in essa disciolti. Il fusto collega le foglie alle radici e trasporta la linfa attraverso i vasi conduttori. La foglia è sede di attività fondamentali: la fotosintesi clorofilliana, la traspirazione e, come nel resto della pianta, la respirazione cellulare. In ogni foglia si riconoscono il picciolo, la lamina e le nervature. La fotosintesi clorofilliana trasforma l'energia del Sole in energia chimica, immagazzinata sotto forma di zucchero.

1 Quale parte della pianta trasporta la linfa nei vasi conduttori?

2 Quale funzione svolge la parte radicale di una pianta?

3 Chi fornisce luce e calore alle piante per la fotosintesi clorofilliana?

C O N T R O L L A

airipa

Project_4s_Sr

COMPRENSIONE DI UN TESTO | Esercizio 18

Premi il tasto PLAY per ascoltare il testo e rispondi alle domande, evidenziando le informazioni sul testo

1 2 3

Il gruppo montuoso delle Dolomiti, nelle Alpi Orientali, costituisce un paesaggio unico, tale da essere inserito nel patrimonio dell'umanità dell'Unesco e tutelato all'interno di numerose aree protette, tra le quali il parco nazionale delle Dolomiti Bellunesi. Che cosa rende il paesaggio delle Dolomiti unico e inconfondibile? Soprattutto le forme delle vette e i colori delle rocce: enormi massi che ricordano castelli e torri in rovina; alte pareti a strapiombo, spuntori appuntiti, in cui il bianco e il grigio assumono venature rosa; sfumature che cambiano con il mutare delle condizioni atmosferiche, a seconda delle ore e dell'esposizione al sole. A rendere spettacolari le Dolomiti, inoltre,

1 Le Dolomiti da chi prendono il nome?

2 Come si è formata la dolomia?

3 Che forme richiamano le Dolomiti?

C O N T R O L L A

airipa



XXXII
Congresso
20/21 sett 2024
| [Reggio Emilia](#)

ESEMPI DI ESERCIZI DEL SOFTWARE - Area riassunto

Project_4s_Sr

RIASSUNTO | Esercizio 1

Conta Parole 0 TROVA

EVIDENZIA LE PAROLE CHIAVE
(ovvero l'argomento principale o soggetto e il primo livello di gerarchia)

Da trovare: 3
Non importanti: 0

I MOTI DELLA TERRA

Il pianeta Terra non è immobile, ma si muove nello spazio compiendo contemporaneamente due movimenti. Il primo movimento è il moto di rotazione, cioè quello che la Terra compie attorno al proprio asse, girando in senso antiorario, ossia da ovest a est. Per compiere un giro completo attorno al proprio asse, il nostro pianeta impiega 24 ore e determina il giorno solare, ossia l'alternanza di e notte. Il secondo movimento è il moto di rivoluzione, ovvero quello che la Terra compie intorno al Sole. Il moto di rivoluzione dura 365 giorni, 5 ore, 48 minuti e 46 secondi, periodo definito anno solare.

CONTROLLA

airipa

Project_4s_Sr

RIASSUNTO | Esercizio 7

Premi il tasto PLAY per ascoltare il testo, poi scegli tra le tre alternative la frase che riassume meglio il testo.

▶ ■ || ⚙

Oltre una certa altitudine, il freddo è talmente forte che la neve non si scioglie nemmeno in estate. Continua così ad accumularsi anno dopo anno, raggiungendo molti metri di spessore. Gli strati superiori schiacciano quelli più in basso, che si trasformano in ghiaccio: si formano così i ghiacciai. Attualmente i ghiacciai occupano il 10% della superficie terrestre e costituiscono il più grande serbatoio d'acqua dolce sulla Terra. Le spaccature più o meno profonde sul piano del ghiacciaio sono dette crepacci, mentre i seracchi fuoriescono dal piano del ghiacciaio, protendendosi in altezza. Le estremità del ghiacciaio, chiamate lingue glaciali, si allungano nel fondovalle. A causa dell'aumento dell'effetto serra e del surriscaldamento globale, si assiste in tutto il mondo alla massiccia diminuzione delle superfici ghiacciate.

- 1 I ghiacciai si formano quando la neve non si scioglie
- 2 I ghiacciai hanno un'origine, delle caratteristiche e un'evoluzione
- 3 I ghiacciai si stanno sciogliendo a causa dell'effetto serra e del surriscaldamento globale

airipa



XXXII
Congresso
20/21 sett 2024
| [Reggio Emilia](#)

ESEMPI DI ESERCIZI DEL SOFTWARE - Area riassunto

Project_4s_Sr

RIASSUNTO Esercizio 12

Premi il tasto PLAY per ascoltare il testo. Scegli poi il titolo più adatto per ciascuno dei tre brani.

CONTROLLA

Omero è stato un poeta greco identificato storicamente come l'autore dell'Iliade e dell'Odissea, i due massimi poemi epici della letteratura greca. Sette città greche si sono vantate di essere la città natale di Omero, ma non ci sono notizie biografiche certe, né informazioni sicure sull'epoca in cui sia vissuto. Le fonti più antiche gli attribuiscono come possibili patrie Chio, Atene o Smirne.

L'Iliade risale all'VIII secolo a.C., il poema è diviso in 24 libri ed è scritto in greco antico. Racconta l'ultimo anno dell'assedio degli Achei alla città di Troia dopo dieci anni di guerra. È proprio la guerra il tema principale del poema con i valori di forza, coraggio, lealtà e amicizia. Il conflitto, secondo la leggenda, è nato dopo che Paride ha regalato una mela d'oro alla dea Afrodite, la più bella.

Il dio Apollo ha scatenato un'epidemia nel campo greco, perché Agamennone trattiene come schiava la figlia di un suo sacerdote. Agamennone restituisce la schiava al padre, ma prende per sé la schiava di Achille. Tra i due scoppia un furioso litigio e Achille da quel momento si rifiuta di combattere. Senza Achille, la guerra sembra

La patria di Omero

Omero e la questione omica

L'ideatore dell'epica classica

L'Iliade: i protagonisti e le cause della guerra

La storia dell'amore tra Paride ed Elena di Troia

L'epoca storica dell'Iliade

Achille: un grande eroe

Le conseguenze delle azioni di Agamennone

La morte di Ettore

Project_4s_Sr

RIASSUNTO Esercizio 19

Conserva F1 Controlla Trova

Conte Parole 0

Premi il tasto PLAY per ascoltare il testo. Utilizzando gli appositi strumenti prova a creare il tuo primo riassunto. Appena finito di evidenziare, puoi controllare e poi proseguire.

IMMAGINE

L'ITALIA: UN PAESE CHE FRANA

Nel 1966, su incarico del governo, una commissione di esperti fotografò, per la prima volta in modo completo, il dissesto idrogeologico del territorio italiano. Ne emerse un quadro di gravità tale da indurre la commissione a suggerire alcuni interventi indispensabili e ritenuti urgenti già allora. Sono passati decenni e oggi la situazione si è addirittura aggravata. Si è aggiunta una massa assurda di nuove costruzioni e di strade, si sono effettuati disboscamenti insensati e sono stati numerosi e frequenti gli incendi mirati.

In Italia il totale del territorio a rischio di frane, o comunque vulnerabile dal punto di vista idrogeologico, è pari al 47,6%. In Trentino Alto Adige sfiora l'86%, le Marche arrivano all'85%, ma le catastrofi si sono registrate più frequentemente in Campania. In Campania la superficie esposta al rischio di frane e alluvioni è pari al 50,3%. In questa regione le vittime legate a eventi di questa natura sono state negli ultimi cinquant'anni quasi 400 sulle 4000 dell'intero territorio nazionale. La prima causa delle colate di fango di quel tratto di Appennino che si estende fra le province di Napoli, Avellino e Salerno sta nella costituzione geologica di quel rilievo: si tratta di rocce sulle quali si sono depositate ceneri vulcaniche.

Le ceneri vulcaniche hanno reso particolarmente fertili le aree di pianura, ma hanno costituito un serio problema per i ripidi versanti dell'Appennino. Le ceneri vulcaniche non si legano stabilmente con lo strato di roccia e solo i boschi con le loro radici possono tenere insieme i due elementi che altrimenti si separano alle prime piogge autunnali.

CONTROLLA



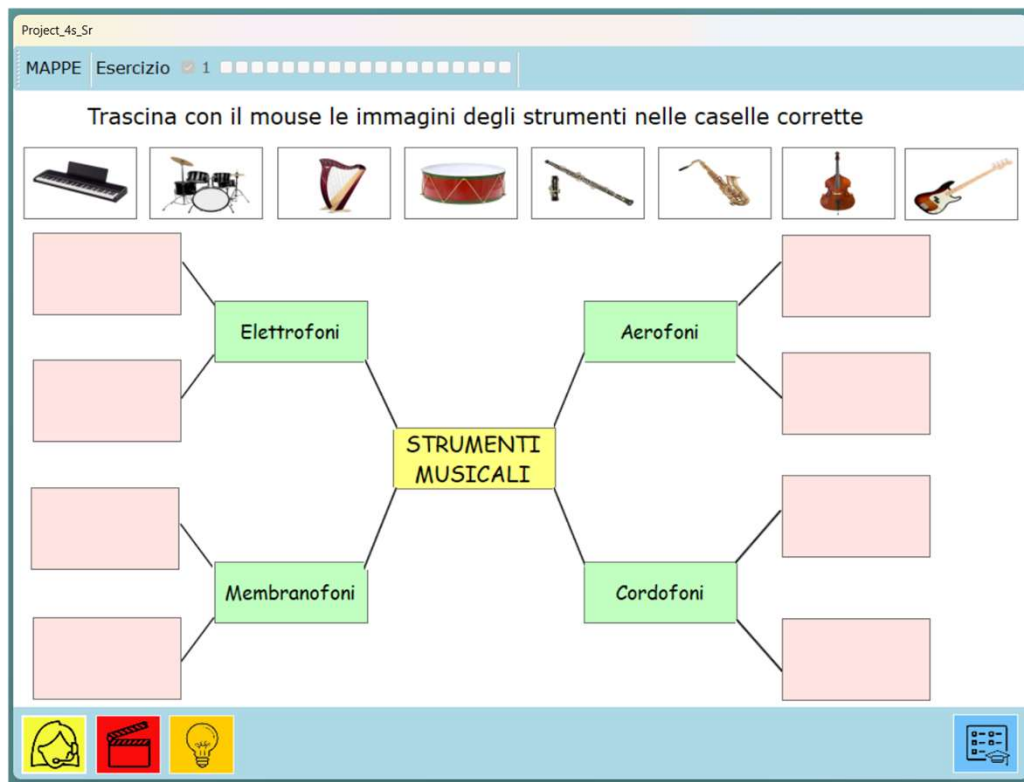
XXXII
Congresso
20/21 sett 2024
| Reggio Emilia

ESEMPI DI ESERCIZI DEL SOFTWARE - Area mappe

Project_4s_Sr

MAPPE | Esercizio 1

Trascina con il mouse le immagini degli strumenti nelle caselle corrette



The exercise shows a central yellow box labeled "STRUMENTI MUSICALI". It is connected to four green boxes: "Elettrofoni" (top-left), "Membranofoni" (bottom-left), "Aerofoni" (top-right), and "Cordofoni" (bottom-right). Each green box is further connected to four empty pink boxes, for a total of 16 empty boxes. Above the diagram is a row of eight instrument icons: keyboard, drums, harp, drum, flute, saxophone, violin, and guitar. The bottom of the interface has icons for a hand, a clapperboard, a lightbulb, and a map.

Project_4s_Sr

MAPPE | Esercizio 5

LE FONTI ENERGETICHE

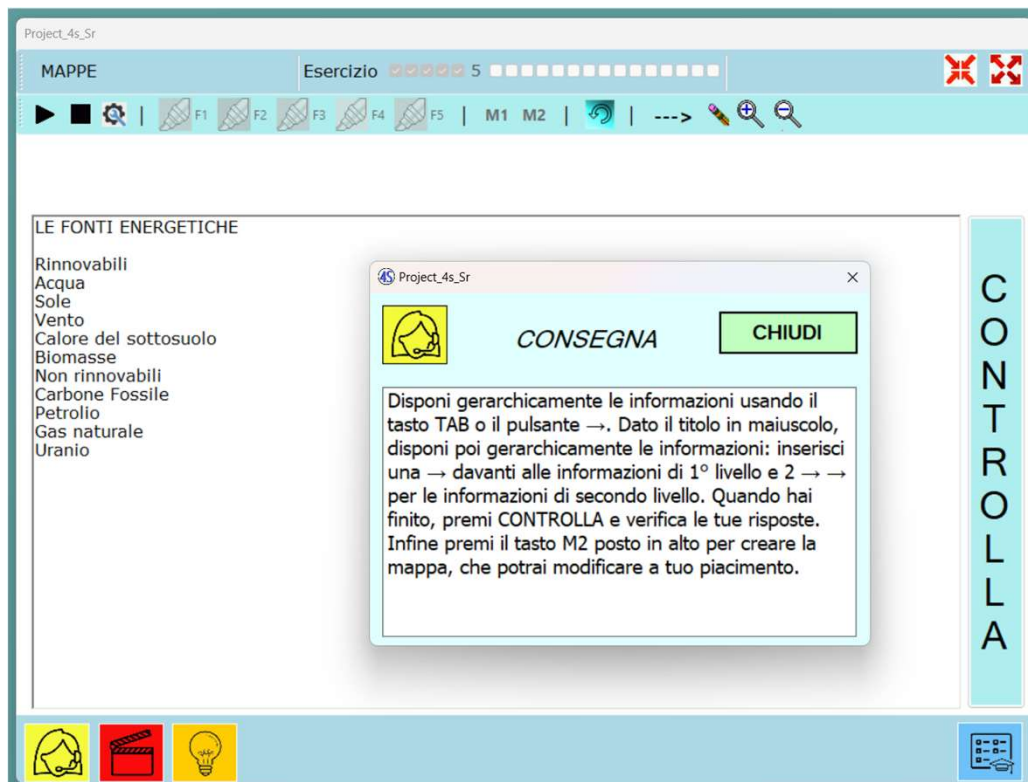
- Rinnovabili
- Acqua
- Sole
- Vento
- Calore del sottosuolo
- Biomasse
- Non rinnovabili
- Carbone Fossile
- Petrolio
- Gas naturale
- Uranio

CONSEGNA

CHIUDI

Disponi gerarchicamente le informazioni usando il tasto TAB o il pulsante →. Dato il titolo in maiuscolo, disponi poi gerarchicamente le informazioni: inserisci una → davanti alle informazioni di 1° livello e 2 → per le informazioni di secondo livello. Quando hai finito, premi CONTROLLA e verifica le tue risposte. Infine premi il tasto M2 posto in alto per creare la mappa, che potrai modificare a tuo piacimento.

CONTROLLA



The exercise shows a list of energy sources under the heading "LE FONTI ENERGETICHE". A pop-up window titled "CONSEGNA" (with a "CHIUDI" button) provides instructions on how to use the TAB key or the → button to create a hierarchical map. The instructions mention using the M2 key to create the map. On the right side of the interface, there is a vertical button labeled "CONTROLLA". The bottom of the interface has icons for a hand, a clapperboard, a lightbulb, and a map.



XXXII
Congresso
20/21 sett 2024
| Reggio Emilia

ESEMPI DI ESERCIZI DEL SOFTWARE - Area mappe

Project_4s_Sr

MAPPE Esercizio 9

Mappa a raggiera

Mappa gerarchica

Mappa sequenziale

Mappa Mentale

Clicca sulla tipologia di mappa che ti sembra più efficace per classificare le parti del discorso sulla base della distinzione "Variabili" (articolo, nome, verbo, aggettivo, pronome) e "Invariabili" (avverbio, preposizione, congiunzione, esclamazione).

CONTROLLA

airipa

Project_4s_Sr

MAPPE Esercizio 13

DOMANDE IMMAGINE

I beni culturali

Si definiscono beni culturali tutte le testimonianze materiali che documentano la creatività umana e riflettono la cultura della società che le ha prodotte. Tra i beni culturali perciò rientrano: i beni paesaggistici, che comprendono sia alcune aree naturali tutelate per legge (oasi, aree marine, riserve e parchi naturali) che aree di notevole interesse pubblico (ville, giardini, ecc.); i beni archeologici, che (fondamenta di antichi edifici, mura, tratti di strade, mobili (sculture, dipinti, opere dell'artigianato artistico, librari e archivistici, che comprendono i manoscritti, documentario; i beni che includono gli oggetti d'uso testimoniano il grado di civilizzazione di un popolo e

CONSEGNA **CHIUDI**

Leggi il testo con attenzione. L'idea centrale è già in verde. Leggi le domande ed evidenzia le parole chiave con i colori indicati, poi clicca su **CONTROLLA**. Infine disponi le informazioni in modo gerarchico cliccando sul tasto M1. Genera la mappa cliccando sul tasto M2.

CONTROLLA

airipa



XXXII
Congresso
20/21 sett 2024
| Reggio Emilia

ESEMPI DI ESERCIZI DEL SOFTWARE - Area revisione



XXXII
Congresso
20/21 sett 2024
| [Reggio Emilia](#)

PROJECT 4S: GLI ALTRI STRUMENTI DEL PERCORSO

- «**Vademecum**» per scaricare il «Project» nei PC dell'insegnante e nei PC dei ragazzi & «**Manuale tecnico**» per l'utilizzo del software
- «**Guida allo svolgimento degli esercizi**» per gli insegnanti, con la descrizione degli esercizi e lo svolgimento corretto delle attività
- «**Indicazioni operative per il lavoro in classe**» con esempi di attività carta-matita e laboratoriali da affiancare alle attività con il software.



XXXII
Congresso
20/21 sett 2024
| Reggio Emilia

GLI OBIETTIVI DELLA RICERCA

OBIETTIVO GENERALE

- Valutare l'efficacia del modello proposto nel «Project 4s» per sviluppare le competenze compensative e le abilità di studio in modo inclusivo

OBIETTIVI SPECIFICI

- Potenziare la comprensione d'ascolto e la comprensione del testo
- Sviluppare competenze di ricerca di parole chiave
- Sviluppare competenze di sintesi
- Implementare le tecniche di revisione del testo
- Sviluppare competenze compensative
- Implementare le abilità di studio autonomo



XXXII
Congresso
20/21 sett 2024
| Reggio Emilia

PROJECT 4S: LA RICERCA AZIONE

- **Campione: circa 200 alunni classi sperimentali e altri circa 200 alunni classi di controllo – prove iniziali e finali**
- **Percorso di potenziamento**
- **Revisione del software Junior per la primaria e creazione ex novo dei 100 esercizi della versione Senior per il 1° grado**
- **Correzione delle prove**
- **Inserimento dei dati**
- **Elaborazione statistica**

Gli esiti della ricerca azione sono stati presentati al XXXII Congresso Nazionale AIRIPA a Reggio Emilia (20-21 settembre 2024)

Progetto Compens-AZIONE:

**promuovere le abilità di studio
attraverso attività e strumenti inclusivi**

*G. Serena (LeggiXme - Brescia), F. Barbera (Istituto Comprensivo n. 7 di Vicenza),
K. Barattin, C. Mares, A. Pra Baldi, C. Ravazzolo (Scuola Polo provinciale per l'Inclusione di
Belluno)*



**XXXII
Congresso
20/21 sett 2024
| Reggio Emilia**



**XXXII Congresso
20/21 sett 2024
| Reggio Emilia**

IL CAMPIONE

GRUPPO SPERIMENTALE

Classi quinte scuola primaria: n. 113 alunni

Classi prime scuola secondaria: n. 95 alunni

GRUPPO DI CONTROLLO

Classi quinte scuola primaria: n. 106 alunni

Classi prime scuola secondaria: n. 110 alunni



XXXII
Congresso
20/21 sett 2024
| Reggio Emilia

DESCRIZIONE DELLE PROVE INIZIALI

LE PROVE INIZIALI

SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA
Prova MT di comprensione cl. 5^: prova di approfondimento n. 2 "L'orso bianco"	Prova MT di comprensione iniziale cl. 1^ testo informativo "Le maschere: dalla magia al Carnevale"
Prova di studio PS1 dell'AMOS 8-15 "Parchi"	Prova di studio PS3 dell'AMOS 8-15 "Limpopo"
Riassunto del brano "Gallo spennato"	Riassunto del brano "Gallo spennato"
Costruzione di una mappa partendo dal brano "I fiumi e i paesaggi fluviali"	Costruzione di una mappa partendo dal brano "I fiumi e i paesaggi fluviali"



XXXII
Congresso
20/21 sett 2024
| Reggio Emilia

DESCRIZIONE DELLE PROVE FINALI

LE PROVE FINALI

SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA
Prova MT di comprensione cl. 5^ Prova finale "La caverna degli antenati"	Prova MT di comprensione iniziale cl. 1^ testo informativo "Lavoro in miniera"
Prova di studio PS 2 dell'AMOS 8-15 "Abitazioni"	Prova di studio PS4 dell'AMOS 8-15 "Demografia"
Riassunto "Le regole per i pedoni"	Riassunto "Le regole per i pedoni"
Costruzione di una mappa Partendo dal brano "L'inquinamento"	Costruzione di una mappa Partendo dal brano "L'inquinamento"



XXXII
Congresso
20/21 sett 2024
| Reggio Emilia

MODALITÀ SOMMINISTRAZIONE DELLE PROVE

Attori:

Insegnanti (se possibile esterni alla classe)

Tempi:

fine gennaio 2023, in 4 momenti diversi

Modalità:

Si tratta di prove carta e matita, quindi viene fornita una copia di ciascuna prova a ciascun alunno.

Le prove vengono somministrare possibilmente nelle prime ore di lezione.

Le prove vengono spiegate alla classe seguendo le indicazioni fornite dagli organizzatori.

Gli alunni non possono essere aiutati.

Le prove vengono proposte sia agli alunni che partecipano alla ricerca azione sia alle classi di controllo.

Anche gli alunni con DSA leggono in autonomia le prove, con tempo aggiuntivo.



XXXII
Congresso
20/21 sett 2024
| Reggio Emilia

QUESTIONARI E DOCUMENTAZIONE

QUESTIONARI

Sono stati somministrati alcuni questionari per una raccolta di dati di tipo qualitativo (come è stato affrontato il percorso, punti di forza, cosa è stato più utile, problemi incontrati, ...):

- Questionario per gli alunni
- Questionario per i docenti

ATTIVITÀ PER DOCUMENTARE IL PERCORSO

È stato chiesto ai docenti di documentare il percorso tramite la raccolta di attività, di segnalare eventuali bug ancora presenti nel software e raccogliere alcune attività/esercizi che potrebbero essere messi a disposizione dei colleghi per percorsi futuri.



XXXII
Congresso
20/21 sett 2024
| Reggio Emilia

IL PERCORSO DI POTENZIAMENTO

- **Formazione iniziale** a tutti i docenti che hanno partecipato alla sperimentazione
- **Percorso di potenziamento di 3 mesi** con gli alunni (febbraio 2023 – maggio 2023):
12 interventi laboratoriali in classe di 1 ora ciascuno +
12 interventi al PC con il software.

Organizzazione: in ciascuna settimana: 1 intervento laboratoriale in classe + 1 intervento al PC

Metodologia: coinvolgimento di tutta la classe



XXXII
Congresso
20/21 sett 2024
| Reggio Emilia

MONITORAGGIO E VALUTAZIONE

Valutazione iniziale: Prove e Questionari iniziali agli alunni

Monitoraggio in itinere:

Incontri periodici

1. un incontro prima dell'avvio della ricerca azione per risolvere eventuali dubbi su come scaricare il software nel PC dell'insegnante e di ciascun alunno
2. un incontro mensile on line per uno scambio reciproco sull'andamento del percorso
3. In qualsiasi momento del percorso possibilità di contattare le referenti della Scuola Polo provinciale

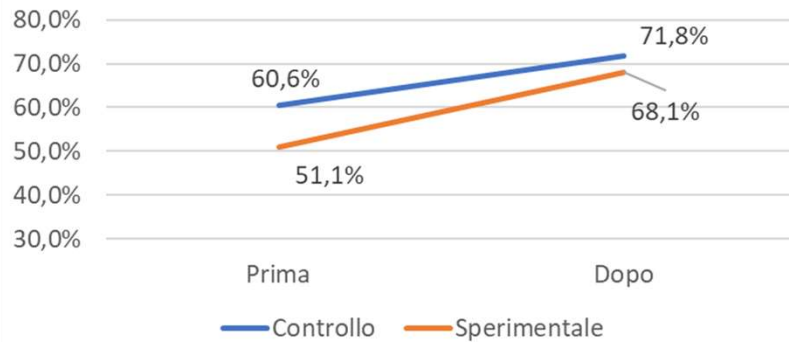
Valutazione finale: Prove e Questionari finali agli alunni



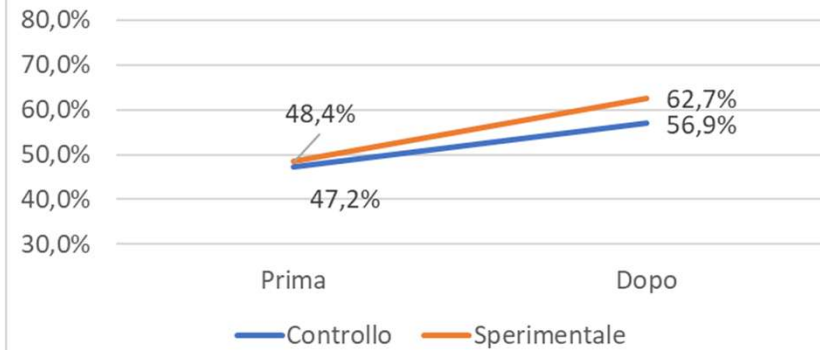
XXXII
Congresso
20/21 sett 2024
| Reggio Emilia

SECONDARIA- prove di comprensione

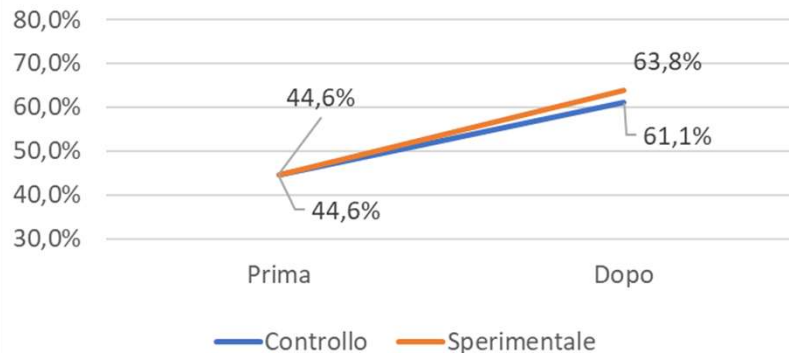
Secondaria,tutti-Comprensione:
% risposte corrette (Medie) (p=0,079)



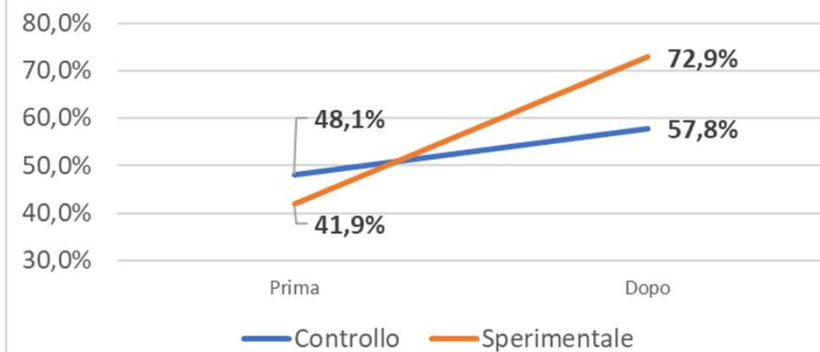
Secondaria, stranieri-Comprensione:
% risposte corrette (Medie) (p=0,900)



Secondaria, speciali- Comprensione:
% risposte corrette (Medie) (p=0,963)

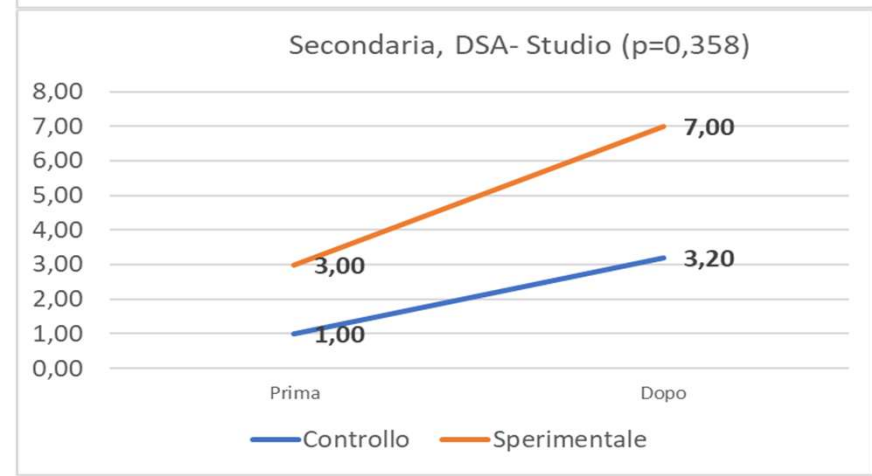
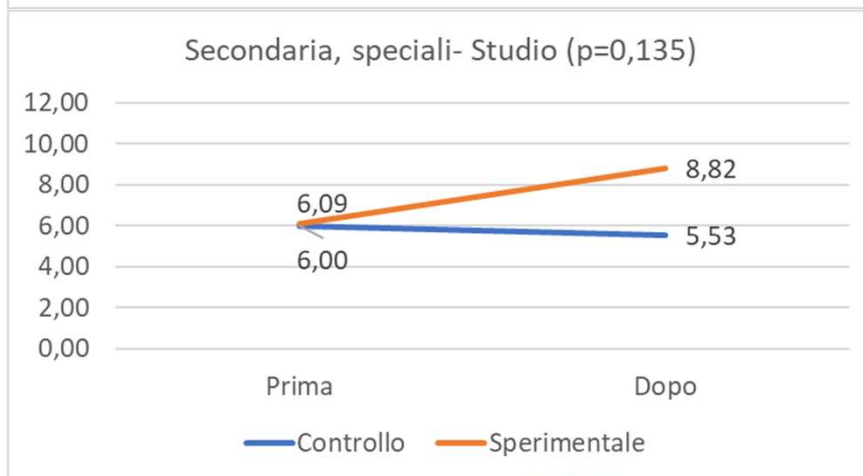
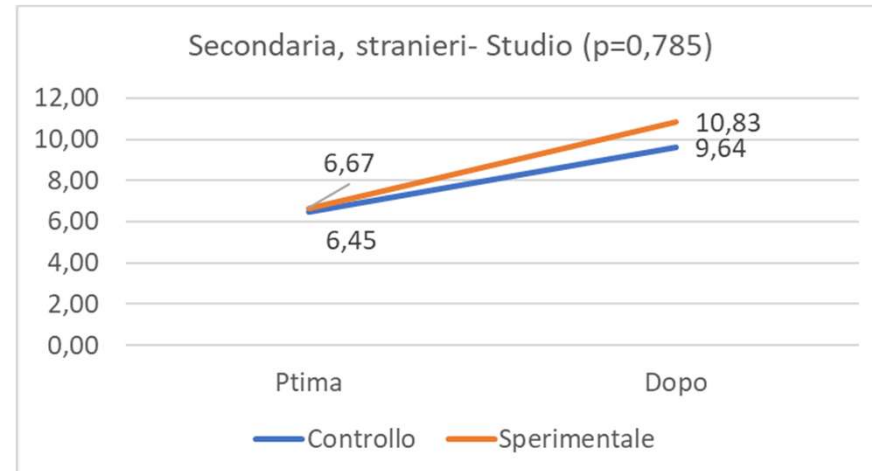
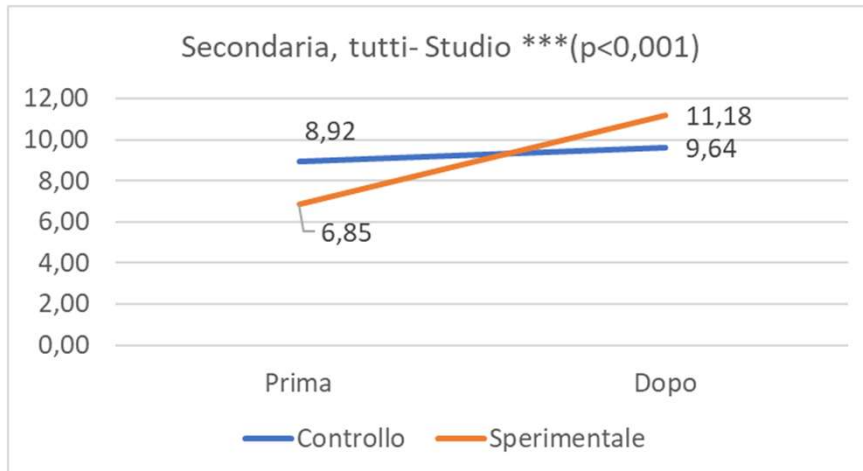


Secondaria, DSA-Comprensione:
% risposte corrette (Medie) (p=0,131)



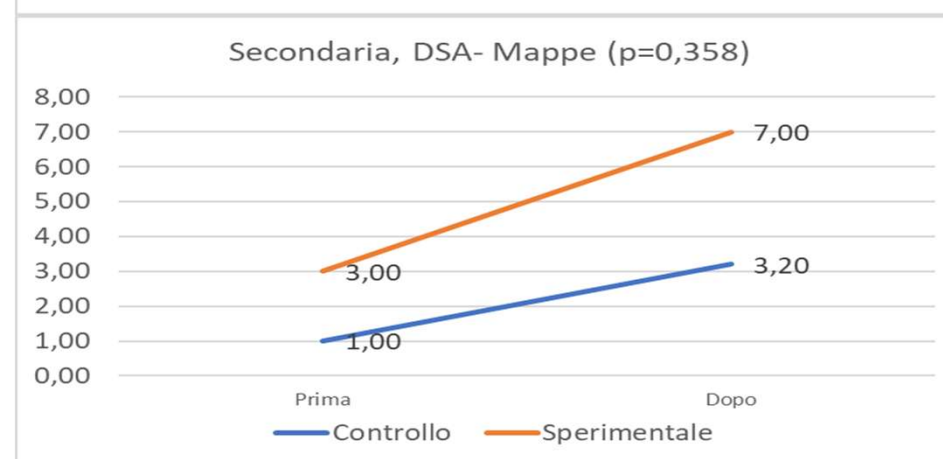
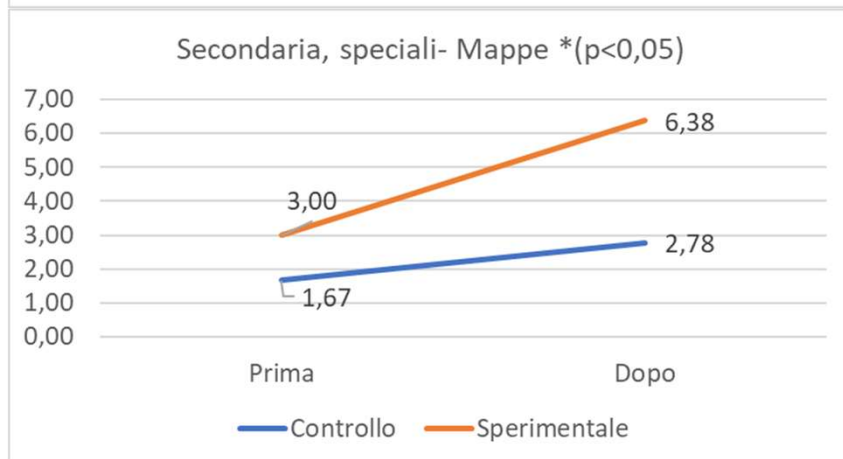
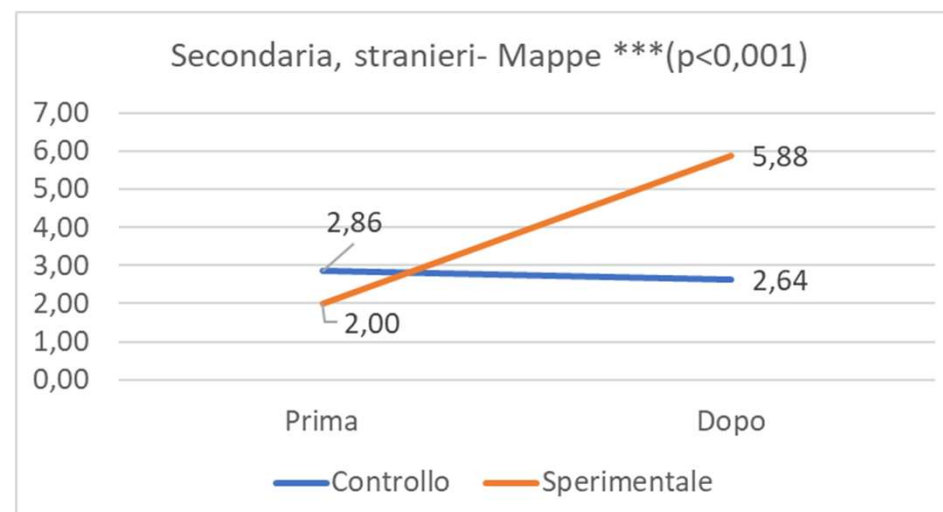
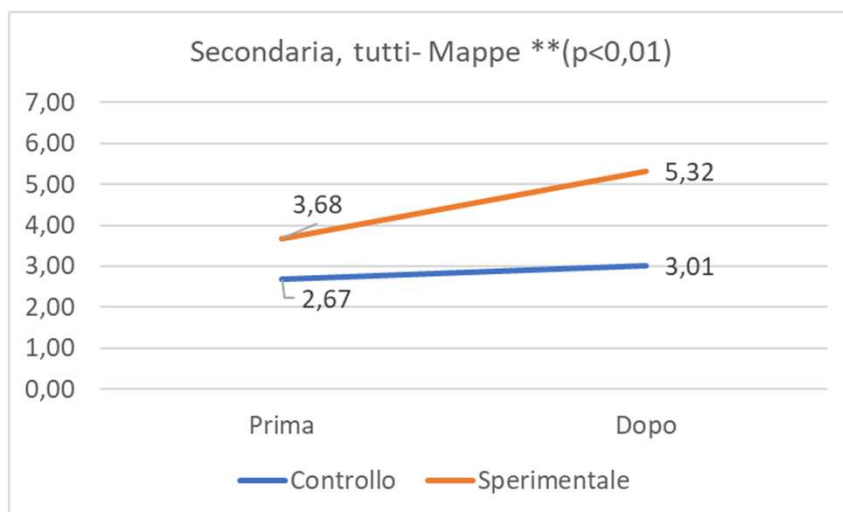
XXXII
Congresso
20/21 sett 2024
| Reggio Emilia

SECONDARIA- prove di studio



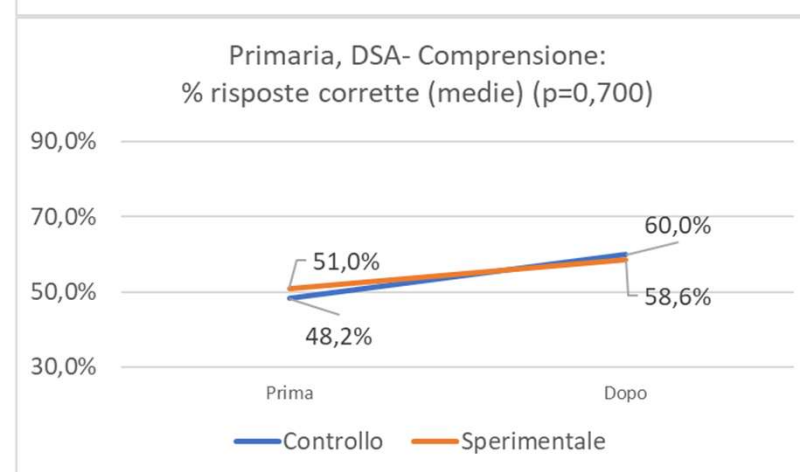
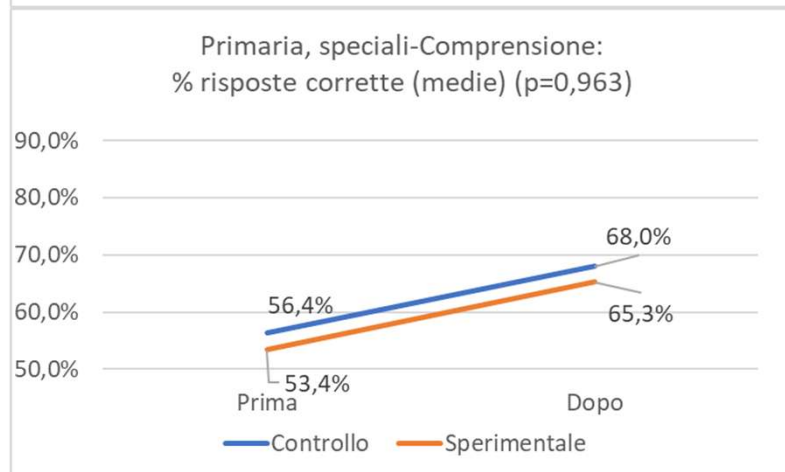
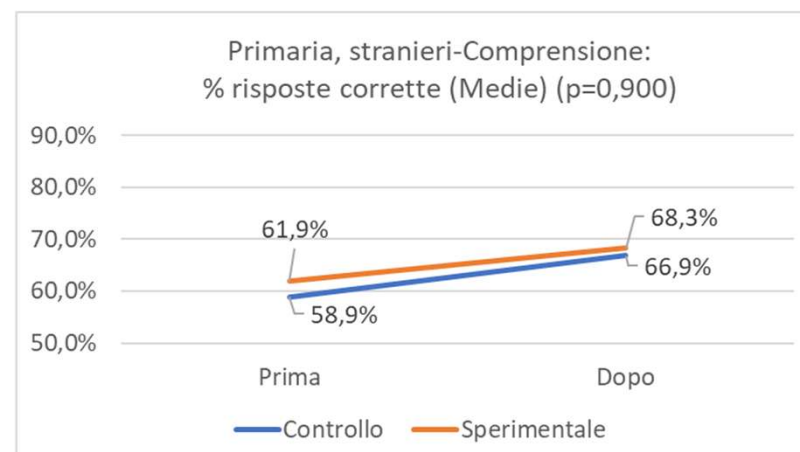
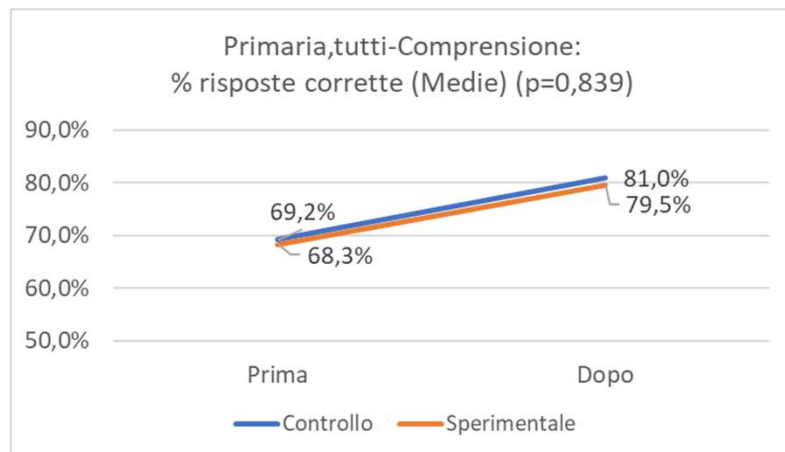
XXXII
Congresso
20/21 sett 2024
| Reggio Emilia

SECONDARIA – costruzione di mappe



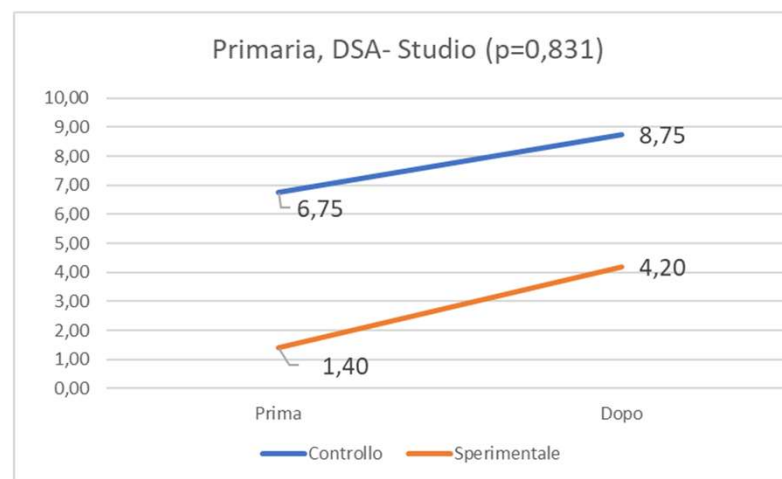
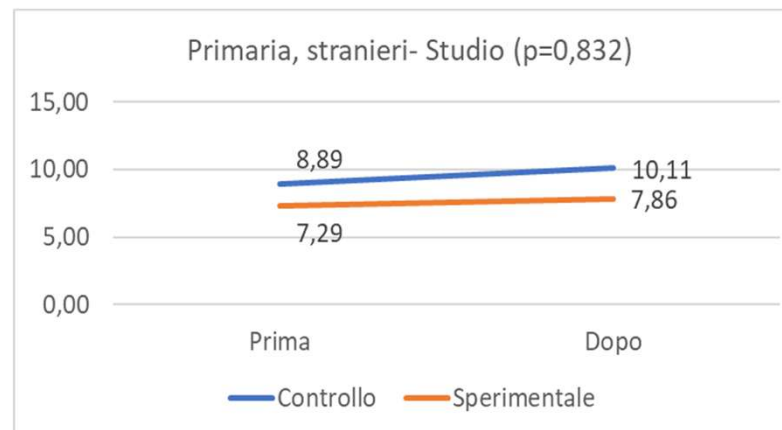
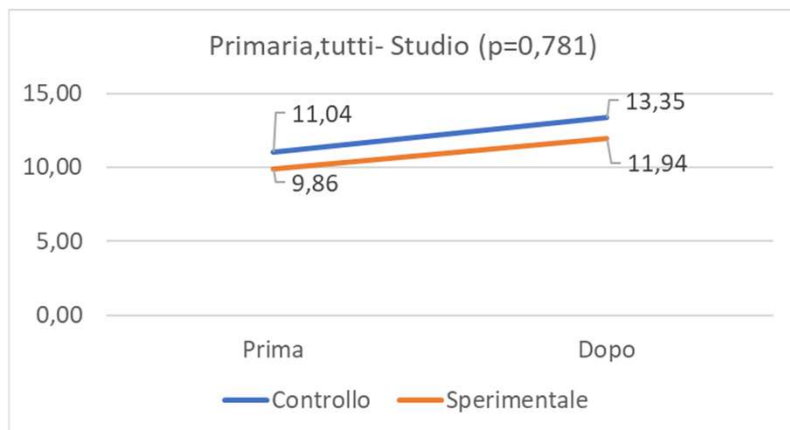
Congresso
20/21 sett 2024
| Reggio Emilia

PRIMARIA- prove di comprensione



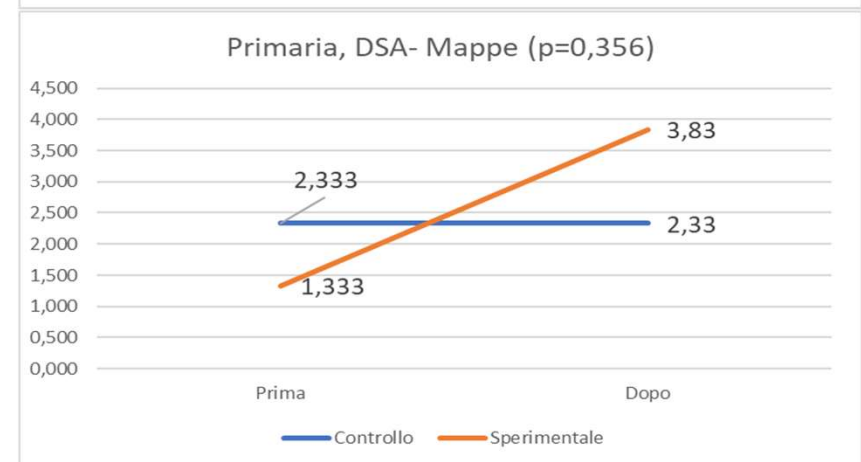
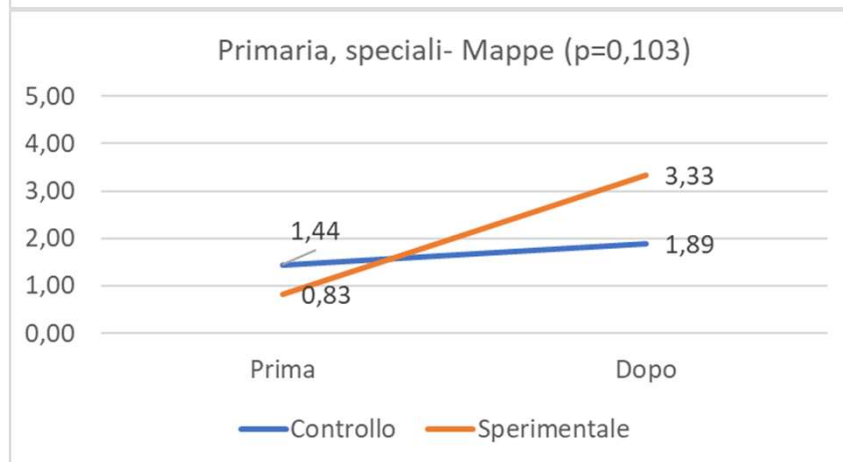
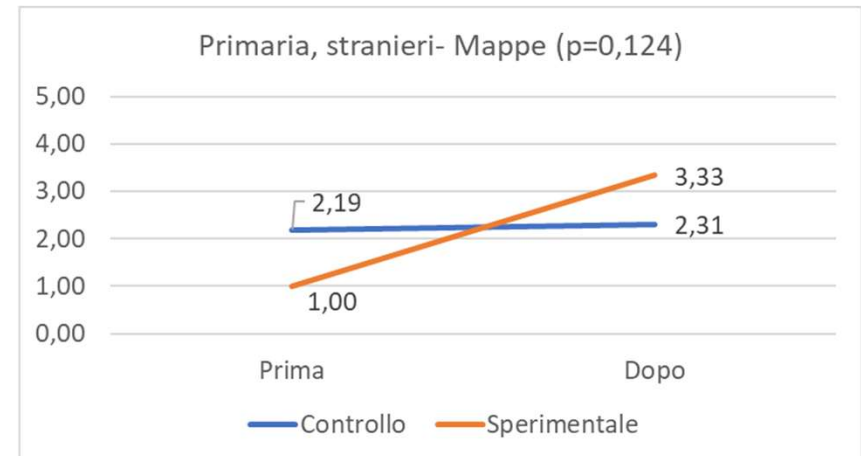
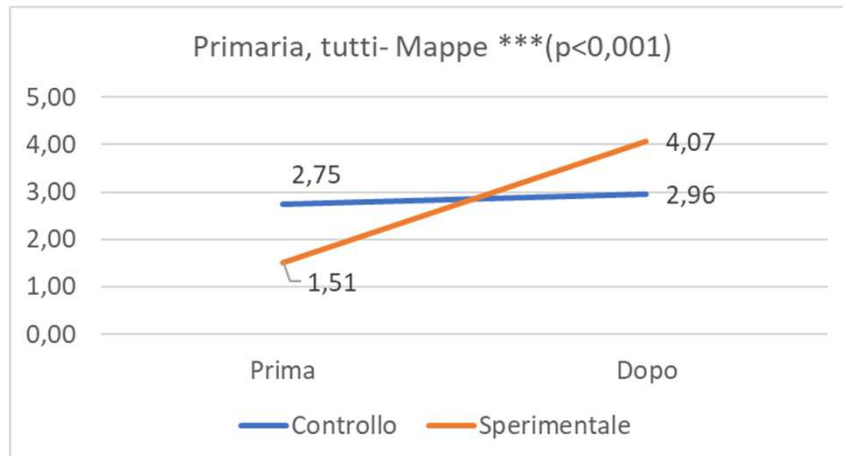
XXXII
Congresso
20/21 sett 2024
| Reggio Emilia

PRIMARIA- prove di studio



XXXII
Congresso
20/21 sett 2024
| Reggio Emilia

PRIMARIA- costruzione di mappe



XXXII
Congresso
20/21 sett 2024
| Reggio Emilia

ANALISI DEI DATI – questionari agli alunni

L'attività al computer è risultata molto motivante.

Gli aspetti negativi segnalati erano dovuti sostanzialmente ai bug che ancora erano presenti nel software, e che poi sono stati via via corretti grazie alla ricerca azione.

La maggior parte degli alunni, soprattutto alla secondaria dove i testi erano più lunghi, ha utilizzato la sintesi **vocale**, ritenendola uno strumento facilitante pur non avendo difficoltà di lettura. Gli alunni con difficoltà hanno apprezzato il supporto di questo strumento, utilizzato da tutti in modo inclusivo.

Riguardo alle **5 sezioni di lavoro del software**, gli alunni dichiarano di avere imparato cose nuove ed in molti casi le descrivono nelle risposte aperte.



XXXII
Congresso
20/21 sett 2024
| Reggio Emilia



ANALISI DEI DATI – questionari ai docenti

I docenti hanno apprezzato **la modalità inclusiva proposta**, ritenendo particolarmente efficace e motivante il lavoro in piccolo gruppo. L'attività risulta efficace anche con l'intera classe, purché non numerosa o suddivisa in due gruppi.

E' stata apprezzata anche la modalità di utilizzo della **sintesi vocale in modo inclusivo** (possibile con auricolari o cuffie).

I docenti hanno apprezzato **l'approccio graduale del programma**.

Le diverse tipologie di esercizi per ciascuna area sono state valutate efficaci per l'apprendimento.

Gli insegnanti hanno segnalato puntualmente le difficoltà via via incontrate nel percorso e i bug ancora presenti nel software. Le loro osservazioni sono state essenziali nel percorso di ricerca azione. Ciò ha permesso di migliorare il software e di creare alcuni strumenti di supporto («Manuale tecnico» e «Vademecum per l'installazione», «Prontuario per gli insegnanti», «Indicazioni operative per il lavoro in classe»).



XXXII
Congresso
20/21 sett 2024
| [Reggio Emilia](#)



CONCLUSIONI

In base ai dati emersi, **il modello «Project 4s» si è dimostrato efficace.**

Considerando che, a seguito della ricerca azione, il software è stato migliorato (in particolare nell'area comprensione d'ascolto e della comprensione del testo della scuola primaria) e sono stati corretti i bug, l'utilizzo dello strumento potrebbe risultare ora ulteriormente proficuo.

Si tratta di uno strumento **gratuito e di facile utilizzo**,
che i docenti possono usare in **modalità inclusiva** con gli alunni,
che segue un percorso metodologico basato su **evidenze scientifiche**
che è affiancato da una raccolta di **«Indicazioni operative per il lavoro in classe»**.



XXXII
Congresso
20/21 sett 2024
| Reggio Emilia

Ringraziamo
gli Istituti che hanno partecipato alla ricerca azione

Per le classi sperimentali:

I.C. di Puos d'Alpago
I.C. di Ponte nelle Alpi
I.C. di Pieve di Cadore
I.C. di Agordo
I.C. di Fonzaso Lamon
I.C. di Cortina

Per le classi di controllo:

I.C. di Mel e Lentiái
I.C. di Agordo
I.C. di Santo Stefano
I.C. di Santa Giustina
I.C. di Feltre
I.C. di Ponte nelle Alpi
I.C. di Puos d'Alpago



XXXII
Congresso
20/21 sett 2024
| Reggio Emilia

Ringraziamo

IL PROF. ALVARO PRA BALDI
per l'elaborazione statistica

LA DOTT.SSA CRISTINA RAVAZZOLO
per la collaborazione nella correzione delle prove



XXXII
Congresso
20/21 sett 2024
| Reggio Emilia

Ringraziamo
gli studenti del PCTO del Liceo scientifico «Galilei» di Belluno

BORTOLUZZI DAVIDE

CINI LEONARDO

DE BONA SABRINA

FACCHIN GLORIA

PREST FRANCESCO

STOLFO LORENZO

TORRES MARTINA

e il docente coordinatore per il PCTO: prof. Andrea Basile



XXXII
Congresso
20/21 sett 2024
| Reggio Emilia



Filippo Barbera

Giuliano Serena

Cinzia Mares

Katia Barattin



XXXII
Congresso
20/21 sett 2024
| Reggio Emilia

BIBLIOGRAFIA

ASHMAN A.F., CONWAY R.N. (1992), Guida alla didattica metacognitiva. Per le difficoltà di apprendimento, Trento, Erickson.

BARBERA F. (2014), Studiare con gli strumenti compensativi, in "Psicologia e Scuola", n. 33, pp. 43-50.

BARBERA F. (2016), La dattilografia come strumento per realizzare l'inclusione, in "Difficoltà di Apprendimento e Didattica Inclusiva", vol. 3, n. 4, pp. 475-479.

BORKOWSKI J.G., MUTHUKRISHNA N. (2011), Didattica metacognitiva. Come insegnare strategie efficaci di apprendimento, Trento, Erickson.

CISOTTO L. (2005), Psicopedagogia e didattica. Processi di insegnamento e di apprendimento, Roma, Carocci.

CISOTTO L., BARBERA F. (2010), Motivazione e atteggiamento verso lo studio negli allievi con DSA, in "Difficoltà di Apprendimento e Didattica Inclusiva", vol. 1, n. 1, pp. 129-141.

CORNOLDI C. (1995), Metacognizione e apprendimento, Bologna, Il Mulino 1995.

CORNOLDI C. (1999), Le difficoltà di apprendimento a scuola. Far fatica a leggere, commettere errori nello scrivere, non capire la matematica: cosa fare, Bologna, Il Mulino.

CORNOLDI C., DE BENI R., GRUPPO MT (2001), Imparare a studiare 2, Trento, Erickson

CORNOLDI C., DE BENI R., GRUPPO MT (1993), Imparare a studiare. Strategie, stili cognitivi, metacognizione e atteggiamenti nello studio, Trento, Erickson.

CORNOLDI C., DE BENI R., ZAMPERLIN C., MENEGHETTI C. (2005), AMOS 8-15. Abilità e motivazione allo studio: prove di valutazione per ragazzi dagli 8 ai 15 anni. Manuale e protocolli, Trento, Erickson.

FOGAROLO F., SCAPIN C. (2010), Competenze Compensative. Tecnologie e strategie per l'autonomia scolastica degli alunni con dislessia e altri DSA, Trento, Erickson.

ORSOLINI M. (a cura di) (2011), Quando imparare è più difficile. Dalla valutazione all'intervento, Roma, Carocci.

POLITO M. (2003), Guida allo studio: la motivazione. Come coltivare la voglia di apprendere per salvare la scuola, Editori Riuniti, Roma.



XXXII
Congresso
20/21 sett 2024
| Reggio Emilia